



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

96.333,44 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. CANDIOLO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC83400E

Città

CANDIOLO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

LUCA

Cognome

GAMBELLINI

Codice fiscale

GMBLCU67D17L219S

Email

LUCA.GAMBELLINI@TOICCANDIOLO.NET

Telefono

0119622308

Referente del progetto

Nome

BARBARA

Cognome

RESSIA

Codice Fiscale

RSSBBR71M42L219J

Email

barbara.ressia@toiccandiolo.net

Telefono

3357215195

Informazioni progetto

Codice CUP

H54D23002050006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29419

Titolo progetto

sySTEM24

Descrizione progetto

Il progetto sySTEM24 si colloca all'interno del PTOF del nostro Istituto al fine di perseguire i seguenti obiettivi: 1) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche 2) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio 3) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale I percorsi che si intendono realizzare coinvolgeranno tutti i plessi dell'Istituto, a partire dalla scuola dell'Infanzia e fino alla scuola secondaria di primo grado. In tutti e tre i gradi di istruzione saranno effettuate attività legate al coding e alla robotica in modalità ludica e laboratoriale con l'utilizzo di specifica strumentazione robotica e specifici software. Verranno poi affrontati i principali nodi concettuali della matematica secondo l'approccio delle "Classi potenziate di matematica". Sarà poi creata una web radio che produrrà contenuti scientifici. Non mancherà l'attenzione alla sostenibilità ambientale con percorsi legati alle colture idroponiche.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.005,80 €	17	Compilato	51.098,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.796,80 €	5	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.980,12 €	1	Completato	3.980,12 €

Totale richiesto per l'intervento

74.062,72 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il fabbisogno del nostro Istituto relativo al potenziamento delle studio delle discipline STEM consiste essenzialmente nella messa in campo da parte dei docenti di metodologie didattiche coinvolgenti, basate sulla laboratorialità, sulla interdisciplinarietà (comprese le interazioni tra spaeri scientifici e umanistici) in ambienti didattici rinnovati e stimolanti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per quanto riguarda la scuola dell'Infanzia si prevede di realizzare attività pre scolastiche riguardanti l'area logico matematica in un'ottica esperienziale, utilizzando l'apprendimento cooperativo e il problem solving. Un'officina matematica dove approcciarsi a materiali ed artefatti da utilizzare o costruire insieme, per sviluppare e ampliare le pre conoscenze nonché sviluppare i prerequisiti fondamentali per l'intero percorso scolastico. Si farà, inoltre, esperienza del mondo digitale utilizzando le piattaforme disponibili per consolidare i concetti toccati durante gli incontri. Per la scuola primaria verrà proposto un percorso in cui i percorsi narrativi del gruppo si fondono in modo innovativo con il mondo della robotica. Gli studenti avranno l'opportunità di trasformare i personaggi di storie in veri e propri protagonisti animati, grazie alla programmazione, sia in italiano sia in inglese (storytelling). L'approccio didattico adottato combina la metodologia della flipped classroom e la didattica per stazioni, offrendo agli studenti un ambiente di apprendimento dinamico e coinvolgente. La registrazione di alcune scene tramite tablet aggiunge un elemento multimediale al processo creativo. Gli studenti avranno la possibilità di catturare visivamente le loro creazioni. L'innovativo approccio multimediale si propone di creare un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante, in cui la creatività, la tecnologia e le letture convergono in una esperienza educativa completa. Nella scuola secondaria "Il percorso formativo 'IO...ROBOT' ha l'obiettivo di promuovere il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa tra gli studenti. Questo corso mira a fornire una comprensione approfondita dei principi di base della programmazione, utilizzando strumenti e kit robotici appositamente progettati per l'apprendimento. Le attività didattiche del percorso si concentreranno sull'assemblaggio e la personalizzazione di un robot. In aggiunta, è stata dedicata particolare attenzione alla programmazione consentendo agli studenti di acquisire competenze concrete nel campo della scienza informatica. Il percorso 'IO...ROBOT' si propone quindi come un'esperienza coinvolgente e formativa che prepara gli studenti a comprendere e affrontare sfide nel mondo della tecnologia e dell'innovazione." Un altro percorso in cui gli alunni verranno coinvolti sarà quello di attività laboratoriali volte a sperimentare ed approfondire le diverse tecniche colturali partendo da quelle più tradizionali, legate alle specie orticole e floristiche, per giungere all'acquisizione delle nozioni di base relative alle tecniche di agricoltura ecosostenibile quali la coltivazione fuori suolo idroponica. Sono previsti laboratori pratici e esempi di gestione dell'impianto attraverso più progetti simultanei dimensionati con parametri e criteri diversi in modo da mostrare le varie applicazioni possibili. Anche per la scuola secondaria saranno previsti percorsi di coding e storytelling con l'obiettivo di avvicinare e intrecciare discipline scientifiche e umanistiche. Per la scuola secondaria segnaliamo anche il percorso "classi potenziate di matematica" su impulso dell'Università degli studi di Torino, finalizzato a incentivare studenti e studentesse ad utilizzare congetture, argomentazioni, dimostrazioni, nella risoluzione di problemi; - stimolare il lavoro di gruppo favorendo l'idea che ciascuno, con le proprie caratteristiche, può portare contributi positivi per la risoluzione di problemi reali. - stimolare il pensiero critico. Sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria verrà realizzato un percorso di webradio in modo da creare podcast originali in cui l'utilizzo dei mezzi digitali sia strumentale alla creazione e successiva fruizione di contenuti disciplinari la cui veste creativa possa costituire un mezzo di coinvolgimento attivo degli studenti.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TOAA83401B	SCUOLA INFANZIA CASTAGNOLE	CASTAGNOLE PIEMONTE
TOAA83402C	SCUOLA INFANZIA CANDIOLO	CANDIOLO
TOAA83403D	SCUOLA INFANZIA PIOBESI	PIOBESI TORINESE
TOEE83403P	PRIMARIA CANDIOLO	CANDIOLO
TOEE83401L	PRIMARIA CASTAGNOLE	CASTAGNOLE PIEMONTE

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TOEE83402N	PRIMARIA PIOBESI	PIOBESI TORINESE
TOMM83401G	SECONDARIA CANDIOLO	CANDIOLO
TOMM83402L	SECONDARIA PIOBESI	PIOBESI TORINESE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

La formazione integrata di Coding, Pensiero Computazionale e Robotica prevede corsi di programmazione accessibili come Scratch, ad esempio, per sviluppare competenze a vari livelli. Le azioni saranno concentrate sul pensiero computazionale promuovendo il problem-solving e il lavoro di gruppo. I laboratori di robotica prevedono la costruzione e la programmazione di robot, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, stimolando la creatività. Ogni laboratorio prevede una giornata di 3 ore dedicata alla realizzazione di un evento con la restituzione alle famiglie e al resto della scuola

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Favorire un ambiente di apprendimento collaborativo con modelli di peer education, consentendo agli studenti più esperti di guidare i loro compagni in progetti STEM. Organizzare competizioni e sfide STEM, incoraggiando la competizione sana e riconoscendo il merito degli studenti nelle discipline digitali e innovative. Ogni progetto è mirato alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il progetto si dedica a usare la robotica educativa e le tecnologie emergenti con uso didattico per promuovere l'interesse (e, se possibile, il programma di studi e la carriera) delle bambine e ragazze nelle STEM. Introdurre i robot educativi fin dall'infanzia permette alle bambine di mettere le mani su macchine intelligenti che simulano diversi comportamenti vegetali, animali e, in piccolissima misura, umani. Lavorare con robot per promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane complesse e fantastiche che sono il pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, il pensiero laterale e la creatività consente di far partecipare tutta la classe, tutte le intelligenze diverse che abbiamo di fronte a noi progetti reali con scopi etici, sociali applicati nella realtà.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Certificazione linguistica di inglese secondo CEFR dell'ente certificatore Trinity fino a livello B1. Esami GESE. Preparazione potenziando le abilità orali di listening e speaking. Percorso pomeridiano di 20 lezioni da un'ora e mezza ciascuna.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Nella sezione partenariato è stata indicata l'assenza di enti partner.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

nessuno

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

I lavori del gruppo di lavoro si svolgono su impulso del Dirigente Scolastico e dello Staff i quali preparano la documentazione e forniscono gli input al fine di coinvolgere tutto il collegio docenti nella definizione del progetto. A tal fine si sono svolti e si svolgeranno anche nella fase esecutiva incontri per dipartimenti e per plesso. Sono, inoltre, stati somministrati questionari per sondare le necessità e le aspirazioni del corpo docente. Non ultimo di tutto ciò sarà messo a parte il Consiglio d'Istituto quale organo rappresentativo dell'intera comunità scolastica.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	19	2.147,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				858,80 €
				Importo totale attività	3.005,80 €

Numero di edizioni dell'attività

17

Numero di partecipanti complessivi alle attività

340

Importo totale (numero edizioni)

51.098,60 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con

metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
				Importo totale attività	3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	117.06	3.980,04 €
				Importo totale attività	3.980,04 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	4	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.774,72 €	1	Completato	1.774,72 €

Totale richiesto per l'intervento

22.270,72 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il Corso CLIL consisterà in attività d'aula, laboratoriali, di formazione sul campo e in attività di studio e di approfondimento. Il Corso CLIL sarà suddiviso in 3 aree disciplinari: La prima verterà sulle basi psicopedagogiche necessarie al docente per attuare un intervento didattico significativo. La seconda area sarà incentrata sui fondamenti di linguistica e applicativi, grazie ai quali il docente acquisirà gli strumenti teorici e pratici relativi alla didattica CLIL e della Flipped Classroom. La terza area verterà invece sulla lingua straniera, il suo approfondimento ed il suo utilizzo anche in relazione alle discipline da veicolare.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	20	INGLESE
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	ITALIANO-STORIA-ARTE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	52.19	1.774,46 €
				Importo totale attività	1.774,46 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.