**Classe 2**

| **Matematica** |
| --- |
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****DEL PERIODO DIDATTICO** | **LIVELLO RAGGIUNTO (1)** |  |
| **Numeri**Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre.Eseguire operazioni in riga e/o in colonna. |  |  |
| **Spazio e Figure**Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le figure e i principali elementi geometrici. |  |  |
| **Relazioni, dati e previsioni**Leggere, interpretare e costruire semplici grafici e tabelle. Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche in contesti reali. |  |
| **Scienze** |
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****DEL PERIODO DIDATTICO** | **LIVELLO RAGGIUNTO (1)** |  |
| **Esplorare e descrivere oggetti e materiali** - Osservare, classificare e descrivere semplici oggetti e materiali. |  |  |
| **Osservare e sperimentare sul campo**- Descrivere semplici fenomeni naturali nella vita quotidiana. |  |  |
| **L’uomo i viventi e l’ambiente**- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e le relazioni degli organismi che ne fanno parte. |  |

1. AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

| *Descrizione dei livelli:* |
| --- |
| **Avanzato**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.  |
| **Intermedio**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| **Base**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| **In via di prima acquisizione**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |