

**PIANO SCOLASTICO PER LA  
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**Approvato dal Collegio dei Docenti tramite consultazione telematica del giorno 12  
ottobre 2020**

## INDICE

<b>ANALISI DEL FABBISOGNO</b>	<b>3</b>
<b>OBIETTIVI</b>	<b>3</b>
<b>STRUMENTI TECNOLOGICI</b>	<b>4</b>
<b>ORGANIZZAZIONE E ORARIO DELLE LEZIONI</b>	<b>5</b>
<b>INTERVENTO DIDATTICO INTEGRATO PER ALUNNI E STUDENTI ASSENTI PER PATOLOGIE O ALTRE EMERGENZE</b>	<b>6</b>
<b>REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE</b>	<b>7</b>
<b>METODOLOGIE 8 VALUTAZIONE 9</b>	
<b>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>	<b>10</b>
<b>PRIVACY E SICUREZZA</b>	<b>10</b>
<b>RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA</b>	<b>10</b>

### **FORMAZIONE DEI DOCENTI 11 ANALISI DEL FABBISOGNO**

La Didattica Digitale Integrata (DDI) costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'IC CANDIOLO sia in affiancamento alle lezioni in presenza, sia in eventuali situazioni di lockdown. Durante il periodo di emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'istituto hanno assicurato il contatto con gli alunni di ogni ordine e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente dell'Istituto di formarsi sul campo sulla Didattica a distanza (DAD), sperimentando metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi. Nel corso dell'a.s. 2020-2021 sono previsti percorsi di formazione per personale docente e ATA unitamente a percorsi informativi per le famiglie. Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, prevede che la DAD non sia più didattica d'emergenza, ma *didattica digitale integrata* dove le tecnologie sono considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Le scuole dell'Istituto, ad inizio anno scolastico dispongono di una dotazione di strumenti tecnologici che potranno essere messi a disposizione degli studenti (e degli insegnanti) in caso di necessità a seguito di una rilevazione sul fabbisogno di strumentazione tecnologica che sarà proposta alle famiglie.

Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso di tali strumenti .

## OBIETTIVI

Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa i criteri per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa. In particolare gli obiettivi saranno i seguenti:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media ( Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h);
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (DSA, BES);
- formare i docenti per l'innovazione didattica e sviluppare la cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- definire criteri e finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente;
- passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili;
- incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità.

## STRUMENTI TECNOLOGICI

L'Istituto ha adottato da tempo i seguenti canali di comunicazione:

- Sito istituzionale [www.iccandiolo.edu.it](http://www.iccandiolo.edu.it)
- email con domini @toiccandiolo.net
- Registro Elettronico e gli applicativi per la Segreteria Digitale

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

### - **Registro Elettronico:**

Dall'inizio dell'Anno Scolastico i docenti e le famiglie della scuola primaria e secondaria sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Regel. Il registro consente di registrare presenze, attività

svolte e le valutazione assegnate agli alunni. Il registro consente, inoltre, di inviare comunicazioni e documenti alle famiglie.

#### - **GSuite for Education:**

L'account collegato alla G Suite for Education, App che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Sites, ecc.

Ogni alunno, già a partire dalla scuola dell'infanzia, ogni docente, ogni membro del personale scolastico ha accesso ad un account personale del tipo [nome.cognome@toiccandiolo.net](mailto:nome.cognome@toiccandiolo.net).

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Con l'ausilio di Google Drive sarà possibile creare repository dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

### **ORGANIZZAZIONE E ORARIO DELLE LEZIONI**

In caso di sospensione della didattica in presenza, la DDI prevederà, nel corso della giornata, attività in modalità sincrona e asincrona. Non è ancora chiara l'applicabilità della DDI ai casi di quarantena.

Il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti nel presente piano, anche attraverso la delega a coordinatori di classe e referenti di plesso, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche considerando come base di partenza l'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza e prevedendo la riduzione dell'unità oraria a 45 minuti per le attività in videoconferenza.

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate per favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le modalità di contatto saranno:

- videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.
- Invio o fruizione di materiale (Gmail, Minisiti) in modalità asincrona (brevi filmati, file audio...).

Tenuto conto di quanto previsto dalle [Line e Guida per la DDI](#) e degli orientamenti espressi dal Collegio dei Docenti, nel rispetto dell'autonomia scolastica, nel primo ciclo di istruzione si osserveranno le seguenti quote orarie settimanali minime di lezione per ordine di scuola:

- **Primaria e secondaria di primo grado:** saranno assicurate almeno 15 ore settimanali di didattica (10 per le classi prime della scuola primaria) utilizzando sia modalità sincrone che asincrone. Per stabilire la proporzione tra i due tipi di attività i singoli consigli di interclasse e di classe, valuteranno le caratteristiche della classe e le esigenze delle famiglie. Ogni docente/team di scuola dell'Infanzia e Primaria dovrà garantire almeno un incontro settimanale con la propria sezione/classe anche al fine di mantenere i rapporti con gli altri compagni (oltre che con i docenti stessi). Per quanto riguarda la scuola secondaria, all'interno dei plessi e dei consigli di classe si favorirà un'organizzazione che permetta un equilibrato avvicinarsi di materie e docenti.

Le attività saranno organizzate anche in maniera flessibile al fine di costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, secondo le metodologie ritenute più idonee al gruppo classe e ai singoli

## **INTERVENTO DIDATTICO INTEGRATO PER ALUNNI E STUDENTI**

### **ASSENTI PER PATOLOGIE O ALTRE EMERGENZE**

Le Linee Guida per la DDI richiamano l'attenzione sugli alunni "fragili" per i quali è possibile prevedere attività che consentano di restare connessi con la classe di appartenenza.

Alla data di approvazione del presente piano, tuttavia, non sono ancora pervenute indicazioni precise sulla reale applicabilità della DDI a questa tipologia di alunni nel primo ciclo di istruzione e, in generale, alla gestione delle situazioni di "fragilità" degli alunni.

Si rimane, perciò, in attesa della pubblicazione di una specifica Ordinanza Ministeriale con l'impegno da parte dei team docenti/consigli di classe di attivare tutte le strategie per rimanere in contatto con gli alunni sia dal punto di vista emotivo che didattico

## **METODOLOGIE**

Si forniscono alcune indicazioni relative a metodologie che ben si adattano al contesto di Didattica Digitale Integrata e che potranno essere implementate anche in seguito a specifiche attività formative organizzate dall'Istituto Comprensivo o su iniziativa dei singoli docenti o gruppi di docenti.

**Flipped Classroom:** la metodologia della Flipped Classroom, consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline (<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>). Una modalità efficace di “classe capovolta” può essere realizzata anche a distanza, direttamente dai singoli docenti, separando il momento espositivo dall'attività partecipata e collaborativa con la classe. Il primo momento può essere realizzato con una (breve) “lezione” registrata e inviata agli studenti su Classroom, con il vantaggio ulteriore di poter essere visionata più volte, al ritmo scelto dall'alunno. La seconda fase può essere svolta invece in videoconferenza con Meet.

**Consegna di report ed esercizi da inviare su Classroom:** nella versione semplificata, i docenti forniscono paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione e gli studenti caricano su classroom screenshot del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti. Si suggerisce di inviare materiale di esercizi solo se è possibile riscontrarne l'effettiva lettura e svolgimento da parte dei ragazzi.

**Richiesta di approfondimenti da parte degli alunni su argomenti di studio:** agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini. **Digital Storytelling:** ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

Uno strumento utile per la realizzazione di semplici storie è [Powtoon](#) ( [tutorial](#) a cura di Andrea Cartotto).

**Realizzazione di video:** possibilità di registrare il video del PC con un documento di sfondo e il relativo audio/video di spiegazione da parte del docente. Con la condivisione del filmato su classroom o altro mezzo diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita.

Gli strumenti utilizzabili sono molti (ad es. <https://www.screencastify.com/> e <https://screencast-o-matic.com/>). Molti strumenti di registrazione schermo e audio sono già presenti in gran parte dei PC (Quicktime player per MacOS, [VLC](#) media player per Windows, [OBS](#) per tutti i

sistemi operativi). In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

Ci sono inoltre modalità già acquisite, con autoformazione o nella formazione svolta nell'Istituto, che potranno aiutare i docenti a migliorare nelle pratiche didattiche a distanza. Il team digitale di istituto è disponibile, previa richiesta, per consulenza tecnica.

I video realizzati dall'insegnante sono la modalità più efficace per mantenere il contatto con i bambini della scuola dell'infanzia che, più di altri, potrebbero avere la necessità di ritrovare visi e voci conosciuti.

**WebQuest:** È un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e si sposa bene con situazioni “a distanza” come quelle attuali.

[http://forum.indire.it/repository\\_cms/working/export/6057/3.html](http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/6057/3.html)

## VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e garantirà trasparenza e tempestività. La valutazione formativa (che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione) terrà conto del dialogo educativo in classe, e di essa resterà traccia tramite annotazioni sul registro elettronico, sui quaderni o sulle prove consegnate, anche tramite piattaforma online.

Sarà cura degli insegnanti, in occasione dei colloqui o sul registro elettronico o sottolineare l'esistenza di questo genere di valutazione laddove si ritenga utile una condivisione con le famiglie.

La valutazione dovrà esplicitare gli errori commessi in relazione agli obiettivi di apprendimento da conseguire e le strategie di apprendimento per il superamento positivo della prova.

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Una particolare attenzione andrà rivolta agli alunni più fragili.

I docenti, sia curricolari sia di sostegno, cureranno l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni medesimi in incontri quotidiani con il gruppo classe concorrendo tutti in egual modo allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, si opereranno periodici monitoraggi al fine di poter attivare tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche. Andrà altresì verificato, anche con la collaborazione delle famiglie, che gli strumenti tecnologici in uso costituiscano per tali alunni un reale beneficio in termini di

efficacia. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nei PEI e PDP di tali alunni.

### **PRIVACY E SICUREZZA**

La piattaforma GSuite for Education utilizzata dalla scuola e il registro elettronico rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

I dati trattati saranno utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e se ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito dell'istituzione scolastica.

Sul sito web è disponibile l'informativa privacy completa relativa alla GSuite.

### **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Il necessario rapporto scuola-famiglia avverrà attraverso la condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata per consentire la migliore organizzazione e condivisione degli approcci educativi, per supportare così il percorso di apprendimento degli alunni. Verranno assicurati, attraverso i canali di comunicazione istituzionale (sito, registro, mail istituzionale) i rapporti con le famiglie.

I colloqui con le famiglie, per l'anno scolastico 2020/21, si svolgono online, previa prenotazione tramite registro elettronico o email.

### **FORMAZIONE DEI DOCENTI**

Verranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Proseguendo il lavoro capillare di formazione svolto negli ultimi anni, il Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - saranno messi a disposizione di tutti i docenti videotutorial sull'uso come editor delle App della GSuite for Education.
- Sportello per risolvere problematiche sull'argomento.
- Metodologie innovative di insegnamento

### **(IN)FORMAZIONE DEI GENITORI**

Verranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative.

Il Team Digitale realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education (mettendo a disposizione, tramite il sito d'istituto, videotutorial sull'uso come utenti delle App della GSuite for Education)
- Predisposizione di uno sportello per risolvere problematiche sull'argomento.